



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2564-2567
โรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดหนองโพรง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี 2564-2567

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จคือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”

นายเมืองไทย ผลจันทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
-ข้อมูลด้านการบริหารสถานศึกษา	1
-ข้อมูลนักเรียน	3
-ข้อมูลบุคลากร	4
-ข้อมูลด้านอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง	6
-ข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	6
-สภาพชุมชนโดยรวม	6
-โครงสร้างหลักสูตร	7
-ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น	9
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้	9
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	10
-ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	10
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	11
ส่วนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	15
-การประเมินสถานภาพ	15
-การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา	15
-ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา	15
-การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	16
-ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	17
-การประเมินสถานภาพโรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา	17
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	18
-คำขวัญโรงเรียน	18
-สีประจำโรงเรียน	18
-อักษรย่อ	18
-คติพจน์	18
-อัตลักษณ์	18
-ตราสัญลักษณ์โรงเรียน	18
-วิสัยทัศน์ (Vision)	18
-พันธกิจ (Mission)	18
-กลยุทธ์ (Strategic)	19
-คุณลักษณะอันพึงประสงค์	19
-จุดเน้นการจัดการศึกษา (Indication)	19

สารบัญ (ต่อ)

ค

ส่วนที่ 4	โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	21
	-การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	21
	-การใช้งบประมาณและทรัพยากร	24
ส่วนที่ 5	การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	26
	-การบริหารแผน	26
	-การกำกับติดตาม	26
	-ระบบการติดตามประเมินผล	27
	-การรายงานผล	27

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา ตั้งอยู่ที่ ๗๗ หมู่ ๕ ถนนวาริชภูมิ - กุดบาก ตำบลหนองปลิง อำเภอนิคมน้ำอุ่น จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๒๗๐ โทรศัพท์ ๐-๔๒๗๘-๙๒๔๗ (กลุ่มงานบริหารบุคคล), ๐-๔๒๗๘-๙๐๑๘ (กลุ่มงานบริการวิชาการ) เว็บไซต์ : <http://www.nov.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๑๖ หมู่บ้าน ได้แก่

๑.๓.๑ ตำบลนิคมน้ำอุ่น

- ๑) บ้านนิคมพัฒนา
- ๒) บ้านหนองเบญจ
- ๓) บ้านหนองหลวง
- ๔) บ้านดงสว่าง

๑.๓.๒ ตำบลหนองปลิง

- ๑) บ้านหนองผักเทียม
- ๒) บ้านโคกมะนาว
- ๓) บ้านต้นสมัย
- ๔) บ้านทรายคำ
- ๕) บ้านหนองปลิง
- ๖) บ้านโนนสมบูรณ์
- ๗) บ้านศรีเมือง
- ๘) บ้านหนองปลิงใหม่

๑.๓.๓ ตำบลสุวรรณคาม

- ๑) บ้านหนองปลิงน้อย
- ๒) บ้านโนนอ่างทอง
- ๓) บ้านหนองปลิงพุ่ม
- ๔) บ้านเวฬุวัน

๒. ข้อมูลด้านการบริหารสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	การศึกษา
๑	นายเมืองไทย ผลาจันทร์	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา
๒	นางอรอุษา พินิจมนตรี	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ค.ม. การบริหารการศึกษา

๒.๒ ข้อมูลหัวหน้ากลุ่มงานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลหัวหน้ากลุ่มงานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	หัวหน้ากลุ่มงาน /หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
๑	นางรุ่งนภา พรหมภักดี	รก./ครู ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๒	ว่าที่ พ.ต.สมชาย อินทรพานิชย์	รก./ครู ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๓	นางวิภัสสร จันทวัตร	ครู	ภาษาไทย
๔	นายสุกมลพัฒน์ การร้อย	ครูชำนาญการ	คณิตศาสตร์
๕	นายบัญชา โยธายุทธ	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์ ฯ
๖	นางสาวปัญจา แก้วคำแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา ฯ
๗	นายธนพงษ์ พันพินิจ	พนักงานราชการ	สุขศึกษาและพลศึกษา
๘	นายวิชณุ นันทราช	ครูชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ
๙	นางสาวฐิติชญา วรรณวัลย์	ครู	การงานอาชีพ
๑๐	นายอภิสิทธิ์ ทนคำดี	ครูชำนาญการ	ภาษาต่างประเทศ

๒.๓ คำขวัญ สัญลักษณ์ และสีประจำโรงเรียน



ภาพประกอบ ๑ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

๒.๓.๑ อักษรย่อประจำโรงเรียน “น.อ.ว.”

๒.๓.๒ คำขวัญประจำโรงเรียน คือ “เรียนดี มีวินัย ใจมานะ”

๒.๓.๓ ประจำโรงเรียน คือ “ม่วง-ขาว”

๒.๓.๔ พุทธสุภาษิตประจำโรงเรียน “สุวิชาโน ภวํ โหติ” หมายถึง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

๒.๓.๕ ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นแพงพวย ความหมายคือ ต้นแพงพวยหรือดอกแพงพวยเป็นดอกไม้ที่ทนต่อสภาวะแห้งแล้งได้ดี เปรียบเทียบเหมือนคนที่มีความมานะอดทนบากบั่นพยายาม ซึ่งนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้ารุ่งเรือง

๒.๓.๖ อัตลักษณ์ “รับผิดชอบดี มีวินัย ใจอาสา”

๒.๓.๗ เอกลักษณ์ “ยิ้มไหว้ ทักทายกัน”

๒.๓.๘ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

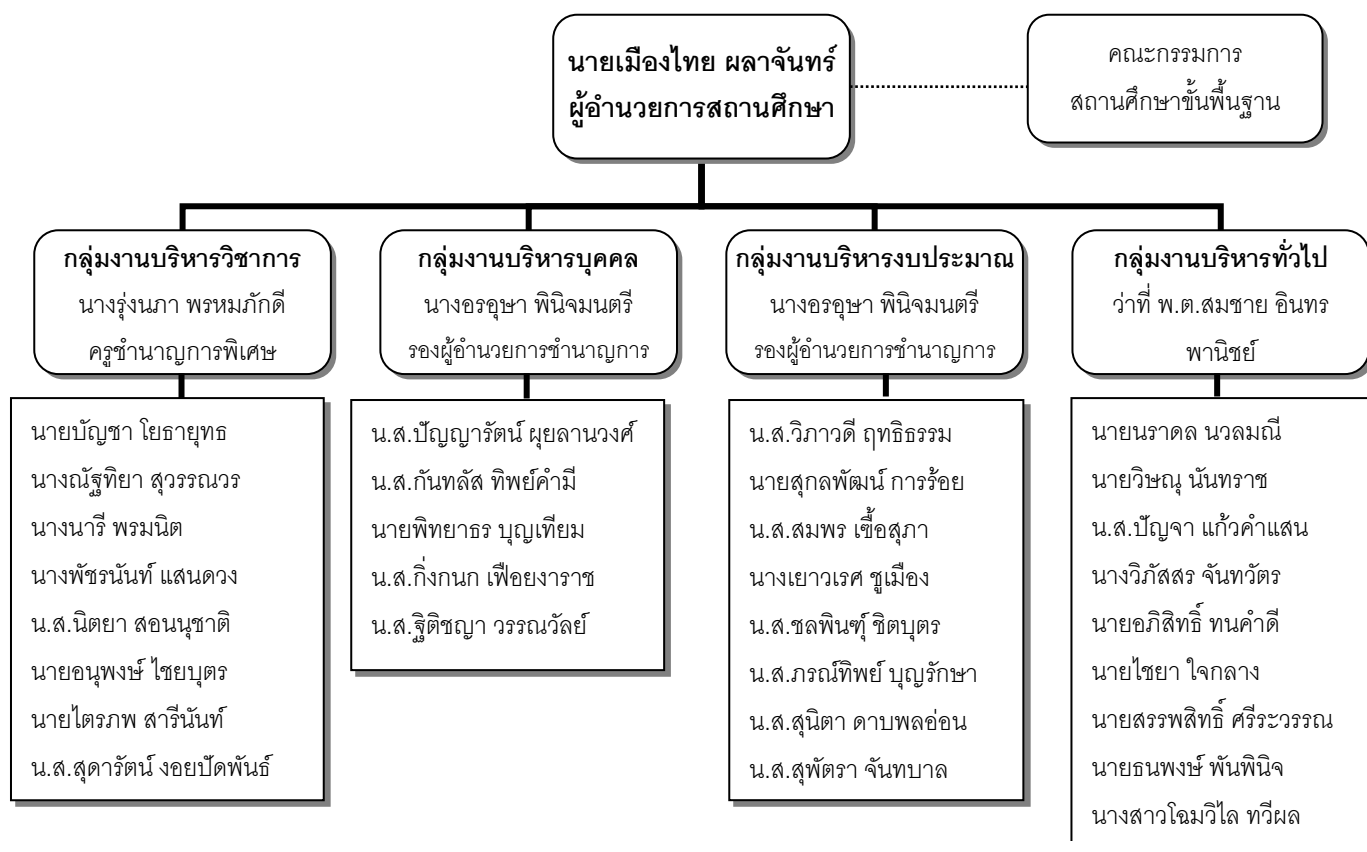
๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นการทำงาน
- ๗) รักษาความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

๒.๔ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



ภาพประกอบที่ ๓ แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร

๓. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ตุลาคม ๒๕๖๔)

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๔๖๒ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๕	๔๙	๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕๒	๓๘	๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓๑	๔๘	๗๙
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐	๑๒๘	๑๓๕	๒๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๑	๔๘	๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒๐	๓๑	๕๑

มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๐	๓๙	๖๙
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๘	๘๑	๑๑๘	๑๙๙
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๒๐๙	๒๕๓	๔๖๒

๓.๓ นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๐ คน

๓.๔ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๐ คน

๓.๕ นักเรียนปัญญาเลิศ ๐ คน

๓.๖ นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๑ คน

๓.๗ นักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ๒๕ คน

๓.๘ สัดส่วนครู : นักเรียน ๑ : ๑๕

๓.๙ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) ๑๐ คน

๓.๑๐ สถิติการขาดเรียน/เดือน ๕ วัน

๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ๑๔๙ คน

๔. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	การศึกษา	
			วุฒิ	สาขา
๑.	นายเมืองไทย ผลจันทร์	ผู้อำนวยการ/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒.	นางอรอุษา พินิจมนตรี	รองผู้อำนวยการ/ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางรุ่งภา พรหมภักดี	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	การบริหารและพัฒนาการศึกษา
๔	ว่าที่ พ.ต.สมชาย อินทรพานิชย์	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริการการศึกษา
๕	นางณัฐธิยา สุวรรณวร	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย
๖	นางสาวปัทมา แก้วคำแสน	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๗	นางนารี พรหมนิต	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บรรณารักษ์
๘	นายวิษณุ นันทราช	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ปกศ.สูง	ดนตรี
๙	นายนราตล นวลมณี	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๐	นายบัญชา โยธายุทธ	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๑	นางพัชรนันท์ แสนดวง	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน
๑๒	นางสาววิภาวดี ฤทธิธรรม	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม	ชีววิทยาสำหรับครู
๑๓	นางสาวนิตยา สอนนุชาติ	ครู/ครูชำนาญการ	ค.ม.	นวัตกรรมการบริหารการศึกษา
๑๔	นางสาวปัญญารัตน์ พุฒานางค์	ครู/ครูชำนาญการ	วท.ม	เคมี
๑๕	นายสุกมลพัฒน์ การร้อย	ครู/ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๖	นางสาวสมพร เชื้อสุภา	ครู/ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๗	นายอภิสิทธิ์ ทนคำดี	ครู/ครูชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๘	นางวิภาสกร จันทวัตร	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๙	นางสาวฐิติชญา วรรณวัลย์	ครู	ว.ท.บ.	เทคโนโลยีอาหาร (คหกรรมศาสตร์)
๒๐	นายอนุพงษ์ ไชยบุตร	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	การศึกษา	
			วุฒิ	สาขา
๒๑	นางสาวชลพินท์ ชิตบุตร	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๒	นายไชยา ใจกลาง	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา
๒๓	นายสรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๒๔	นางสาวสุนิศา ดาบพลอ่อน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๒๕	นางสาวกนก กเพื่องาราช	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
๒๖	นางเยาวเรศ ชูเมือง	ครู พนักงานราชการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๗	นางสาวสุภารัตน์ งอยปัดพันธ์	ครู พนักงานราชการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๒๘	นายธนพงษ์ พันพินิจ	ครู พนักงานราชการ	ศษ.บ	พลศึกษา
๒๙	น.ส.ภรณ์ทิพย์ บุญรักษา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๓๐	นายพิทยาธร บุญเทียม	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาไทย
๓๑	นายไตรภพ สารินทร์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๓๒	นางสาวโฉมวิไล ทวีผล	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาจีน
๓๓	นางสาวธารโสภณ สีกันิน	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	ภาษาอังกฤษ
๓๔	นางสาวกนกมลส ทิพย์คำมี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน
๓๕	นายชูศักดิ์ มณีบุ	ช่วงปูน ชั้น ๓	ปวส.	
๓๖	นายทองปาน แสนโคตร	ลูกจ้างชั่วคราว	ม.๖	
๓๗	นายครศักดิ์ ลับลิพล	ลูกจ้างชั่วคราว	ม.๓	

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย(ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
๑.ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๕๐	๘
๒.รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	-	๔๒	๑
๓.ครูผู้สอน	๙	๑๔	๑	๑๐	๑๑	๑	๔๑	๑๙
๔.พนักงานราชการ	๑	๒	-	๓	-	-	๓๕	๑๐
๕.ครูอัตราจ้าง	๒	๓	-	๕	-	-	๒๖	๔
๖.นักการภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	๕๒	๒๓
๗.เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	-	๑	-	๓๘	๑๐
๘.ลูกจ้างชั่วคราว	๒	-	๒	-	-	-	๕๒	๑๕
รวม	๑๖	๒๑	๔	๑๘	๑๔	๑	๔๑	๑๑
	๓๗							

- ครูที่สอนวิชาตรงตามเอก ๒๙ คน (๙๖.๖๗%)
- ครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑ คน (๓.๓๓%)

๕. ข้อมูลด้านอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง

ที่	อาคารเรียน	จำนวน/ขนาด ห้องเรียน/ที่	การใช้งาน	สภาพ
๑	อาคาร ๑ (แบบ๒๑๖ล)	๑๖	ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	ต้องปรับปรุง
๒	อาคาร ๒ (แบบ๑๐๘ล)	๑๐	ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	ดี
๓	อาคาร ๓ (แบบ๑๐๘ล)	๑๔	ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	ดี
๔	โรงฝึกงาน (แบบมาตรฐาน ๑๐๒/๒๗)	๑	ห้องเรียน/โรงฝึกงาน	ดี
๕	อาคารเอนกประสงค์ (แบบ ๑๐๐/๒๗)	๑	หอประชุม/สนามกีฬา /ลานกิจกรรม	ดี
๖	อาคารชั่วคราว (แบบ ๐๐๔)	-	ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	ดี
๗	โรงอาหาร	๑	โรงอาหาร	ดี
๘	บ้านพักครู	๙	บ้านพักครู/บุคลากร	ต้องปรับปรุง ๒ หลัง
๙	บ้านพักนักรการภารโรง	-	บ้านพักครู/บุคลากร	
๑๐	ห้องส้วม นักเรียนหญิง	๓	ห้องส้วม	ต้องปรับปรุง ๑ หลัง
๑๑	ห้องส้วม นักเรียนชาย	๒	ห้องส้วม	ต้องปรับปรุง

๖. ข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๖.๑ ระบบอินเทอร์เน็ต

๖.๑.๑ เชื่อมต่อโดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง แบบ ADSL ที่ความเร็ว ๕๐ Mb/S ๑ คู่สาย

๖.๑.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์เซิร์ฟเวอร์ ๑ เครื่อง

๖.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๖.๒.๑ ห้องปฏิบัติการ ๑ มีโน้ตบุ๊ก ๓๐ เครื่อง เครื่องโปรเจคเตอร์ ๑ เครื่อง

๖.๒.๑ ห้องปฏิบัติการ ๒ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ๓๕ เครื่อง เครื่องโปรเจคเตอร์ ๑ เครื่อง

๖.๓ ห้องเรียน

โรงเรียนนิคมน้ำออนเจริญวิทยา มีห้องเรียนทั้งหมด ๑๖ ห้องเรียน มีการเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ทุกเครื่องในโรงเรียนในโรงเรียนทั้งระบบสายเชื่อมต่อและระบบไร้สาย (Wi-Fi) ไม่ว่าจะเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการอื่นๆ หรือคอมพิวเตอร์ให้ห้องกลุ่มงานบริหาร

๗. สภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่อยู่อาศัย ตลาดสดและศูนย์ราชการ ประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด บ้านเรือน คลองส่งน้ำและตลาด

สด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มมีคลองชลประทานผ่าน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ขบวนแห่เทียนพรรษา ลอยกระทง

๗.๒ สภาพของผู้ปกครองนักเรียน (ส่วนใหญ่)

- จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖
- ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (คิดเป็นร้อยละ ๙๕)
- นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)
- ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท
- จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๗.๓.๑ โอกาส

๑) โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความสามารถที่จะจัดกิจกรรมการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒) สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในชุมชนการเดินทางสะดวกมีความปลอดภัยสะดวกในการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน

๓) โรงเรียนมีภูมิทัศน์เหมาะสมร่มรื่นสะอาดและปลอดภัย

๗.๓.๒ ข้อจำกัด

๑) กระระดมทุนและความร่วมมือจากชุมชนที่ได้น้อย เนื่องจากยังเป็นชุมชนที่ยากจนและยังไม่เข้มแข็ง

๒) สภาพแวดล้อม วิถีชีวิต ค่านิยมของผู้ปกครองบางส่วนยังเป็นอุปสรรคต่อการส่งเสริมและสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๓) นักเรียนจำนวนหนึ่งขาดการดูแลเลี้ยงดูอย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครองเนื่องจากผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างจังหวัด

๔) ครูมีภาระงานอื่นๆ ที่นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๕) ขาดแคลนวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุน

๖) การสนับสนุนส่งเสริมจากองค์กรภายนอกยังน้อยทำให้ขาดแคลนงบประมาณการพัฒนา

๘. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยาจัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๑. ช่วงชั้นที่ ๒ (ม.๑-ม.๓)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะศึกษา	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวม
ม.๑	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖.๖๗	๓.๓๓	๑๖.๖๗	๑๐	๑๓.๓๓	๑๐๐
ม.๒	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖.๖๗	๓.๓๓	๑๖.๖๗	๑๐	๑๓.๓๓	๑๐๐
ม.๓	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖.๖๗	๓.๓๓	๑๖.๖๗	๑๐	๑๓.๓๓	๑๐๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมงต่อระดับชั้น
- แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องเน้นเป็นพิเศษ คือ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๔-ม.๖)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะศึกษา	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวม
ม.๔	๖.๖๗	๑๐	๒๐	๑๐	๖.๖๗	๓.๓๓	๒๐	๑๐	๑๓.๓๓	๑๐๐
ม.๕	๖.๖๗	๑๐	๒๐	๑๐	๖.๖๗	๓.๓๓	๒๐	๑๐	๑๓.๓๓	๑๐๐
ม.๖	๖.๖๗	๕	๒๐	๑๐	๖.๖๗	๓.๓๓	๒๕	๑๐	๑๓.๓๓	๑๐๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมงต่อระดับชั้น
- แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องเน้นเป็นพิเศษ คือ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๙. ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑. คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๑๓๐ เครื่อง

กิจกรรม	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (เครื่อง)
๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๖๐
๒. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๖๐
๓. ใช้ในการบริหารจัดการ	๑๐

๒. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๒๑ ห้อง ได้แก่

- ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๕ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการภาษา ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการศิลปะและดนตรี ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพลานามัย ๑ ห้อง
- ห้องวัฒนธรรมท้องถิ่น ๑ ห้อง
- ห้องจริยศึกษา (บ้านคุณธรรมชั้นนำวิถิพุทธ) ๑ ห้อง
- ห้องอาเซียน ๑ ห้อง
- ห้องแนะแนว ๑ ห้อง
- ห้องอนามัยโรงเรียน (ปฐมพยาบาล) ๑ ห้อง
- ห้องกรรมการนักเรียน ๑ ห้อง
- ห้องธนาคารโรงเรียน ๑ ห้อง
- ห้องโสตทัศนศึกษา ๑ ห้อง

๒.๓ พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ลานกีฬา หอประชุม ห้องดนตรี ห้องโสตทัศนศึกษา

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

๑. ห้องสมุด

๑.๑ ขนาด ๒๔๕ ตารางเมตร

๑.๒ จำนวนหนังสือทั้งหมด ๓,๐๐๐ เล่ม

๑.๓ การสืบค้น การยืมและคืนหนังสือใช้ระบบคอมพิวเตอร์

๑.๔ สถิติการใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็น ๓๐ คน/วัน

- สถิติใช้ห้องสมุดสูงสุด เดือน กันยายน
- สถิติใช้ห้องสมุดต่ำสุด เดือน พฤษภาคม

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนวัน/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนวัน/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
ห้องสมุด	๒๗๐	สถาบันวิจัยและทดลองพืช มหาวิทยาลัยราชวมงคล	๕
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๗๐	สหกรณ์โคนมวาริชภูมิ	๐
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๒๗๐	พิพิธภัณฑ์พระอาจารย์ฝั้น ฯ	๐
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๗๐	พิพิธภัณฑ์พระอาจารย์วัน ฯ	๓
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๗๐	วัดป่าอุดมพร	๐
ห้องจริยธรรม/บ้านวิถีพุทธ	๒๗๐	เขื่อนน้ำอูน	๒
ห้องศิลปะ/ดนตรี	๒๗๐	เขื่อนน้ำพุง	๒
ห้องวัฒนธรรมท้องถิ่น	๒๗๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	๕
ห้องสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๒๗๐	พระตำหนักภูพานราชนิเวศน์	๒
ห้องสมุด	๒๗๐	สถาบันวิจัยและทดลองพืช มหาวิทยาลัยราชวมงคล	๕
ห้องธนาคารโรงเรียน	๑๐๐	วัดผาเทพนิมิต	๒
ห้องคณะกรรมการนักเรียน	๑๐	อุทยานภูพาน	๐
ห้องอาเซียน	๒๗๐	สวนยางพารานิคมสร้างตนเอง	๐
ห้องสวนพฤกษศาสตร์	๒๗๐	วัดโพนสูง	๕
		ร้านค้าชุมชน	๐
		โรงพยาบาลนิคมน้ำอูน	๕
		วัดผาแด่น	๒
		พิพิธภัณฑ์ภูพาน	๒
		ห้องฟ้าจำลอง	๒
		ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพาน อัน เนื่อง มาจากพระราชดำริจังหวัด สกลนคร	๒

๑๒. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ โรงเรียนนิคมน้ำอูนเจริญวิทยา ได้รับรางวัลระดับดี อันดับ ๑ กิจกรรม โครงการ พัฒนาจริยคุณ (โครงการคุณธรรม) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและประกวด แข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑๒.๒ โรงเรียนนิคมน้ำอูนเจริญวิทยา ได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ระดับจังหวัด

๑๒.๓ โรงเรียนนิคมน้ำอูนเจริญวิทยา ได้ผ่านการประเมินเพื่อรับป้ายสนองพระราชดำริ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามหลักการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบที่สาม เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมิน โดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตาราง ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	การประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	การประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีมาก	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดี	ดีมาก
มาตรฐานต้นมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีมาก	ดีมาก

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๓๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๓๕	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๔๔	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา		๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการประเมินพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา		๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๔.๒๗	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			

- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
สรุปการจัดกระศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม
- ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๔.๒๗

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก ประเมินไม่ผ่านในมาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับคุณภาพปรับปรุง คะแนนเฉลี่ย ๗-๓๕

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ		คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๘๒	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๔.๗๘	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา	๔.๘๓	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๔.๘๓	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๘๓	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๔.๘๙	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๘	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๔๔	๔	ดีมาก
ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม

๓) ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก (รอบสาม)

จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับพึงพอใจในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างครอบคลุมรอบด้าน ให้การดูแลนักเรียนปกติทั่วไป และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยจัดให้มีครูเฉพาะทางในการดูแลและจัดทำจัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน

จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑) ด้านผู้เรียน

๑. สถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง โดยใช้กระบวนการกลุ่มการสอน

แบบโครงการ บูรณาการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนดูแล แนะนำ ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด จัดเตรียมสื่อหนังสืออ้างอิงเอกสารต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

๒. สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ต่ำอาจเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ เช่น ระบบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษายังไม่เที่ยงตรง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร ข้อสอบไม่ได้มาตรฐาน คะแนนภาคปฏิบัติไม่สอดคล้องกับคะแนนสอบปลายภาค ทักษะของผู้เรียนต่อวิชาต่าง ๆ เทคนิคการสอนของครูไม่จูงใจให้ผู้เรียนสนใจการเรียน ฯลฯ เพื่อหาทางแก้ปัญหาได้ถูกต้อง

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ เช่น ใช้หลักคนเก่งสอนคนไม่เก่ง พี่สอนน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน เป็นต้น นอกจากนี้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องให้ความสำคัญในการวัดผลประเมินผลจากสภาพจริงอิงพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหการเรียนของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง

๔. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีนิสัยรักการอ่าน โดยการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญและสนใจอ่านวารสาร หนังสือพิมพ์ ที่มีประโยชน์ สามารถสรุปประเด็น ตลอดจนบันทึกข้อมูลความรู้ที่อ่านอย่างสม่ำเสมอ และรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว

๒) ด้านครู

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียน โดยจัดศูนย์บริการการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ สนับสนุนให้มีการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จัดหาทำสื่อเทคโนโลยีประเภทซีดี คอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้มากขึ้น นำผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้หลากหลาย เช่น ให้เพื่อนช่วยสอน ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

๓) ด้านผู้บริหาร

๑. สถานศึกษาควรวางแผนปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และบริเวณโดยทั่วไปให้สะอาดเป็นระเบียบ จัดสวนหย่อม ปลูกต้นไม้ตกแต่งให้สวยงาม ร่มรื่น ให้มีความเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ ประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ให้ครูได้ผลิต/ใช้สื่ออย่างหลากหลายทันสมัยและต่อเนื่อง รวมทั้งจัดแสดงโชว์ผลงานของจริง โครงการนวัตกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เพื่อเป็นแบบอย่าง และเผยแพร่ต่อไป

๓. พัฒนาการจัดระบบเอกสารที่สำคัญบรรจุเนื้อหาสาระตรงตามรูปแบบมีความสอดคล้องซึ่งกันและกัน มีความถูกต้องชัดเจน และมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพื่อสะดวกในการใช้ประโยชน์ได้ทันที เช่น รายงานผลการประเมินตนเอง แผนปฏิบัติการ ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและอื่น ๆ

ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาโรงเรียนนิคมน้ำออนเจริญวิทยา สรุปได้ดังนี้ คือ

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Culture = S)

สภาพสังคมและวัฒนธรรมของเขตบริการโรงเรียนนิคมน้ำออนเจริญวิทยาเป็นสังคมเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีแหล่งน้ำที่สมบูรณ์คือเขื่อนน้ำออนมีเส้นทางคมนาคมสะดวก ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในระดับดี วัฒนธรรมทางสังคมค่อนข้างหลากหลาย เนื่องจากประชากรส่วนมากเป็นผู้อพยพมาตั้งถิ่นฐาน เนื่องจากได้รับผลกระทบจากการสร้างเขื่อนน้ำออน ชุมชนขาดความเข้มแข็ง สรุป เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส

๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological = T)

ด้านเทคโนโลยี เขตบริการโรงเรียนนิคมน้ำออนเจริญวิทยา ระบบอินเทอร์เน็ตมีความเร็วปานกลาง ซึ่งยังขาดเสถียรภาพ มีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่หลากหลาย สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์หรือซอฟต์แวร์มีราคาต่ำ และมีคุณภาพ มีสัญญาณโทรศัพท์มือถืออย่างทั่วถึงมีบุคลากรที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี สรุป เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)

ด้านเศรษฐกิจ เขตบริการของโรงเรียนนิคมน้ำออนเจริญวิทยา ประชาชนเป็นวัยทำงาน ประชากรส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรมโดยการปลูกยางพารา และอยู่ในช่วงการเก็บเกี่ยวผลผลิต มีการรวมกลุ่มของเกษตรกร ทำให้ประชากรมีรายได้ดี มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ประชากรยังสามารถทำอาชีพอื่นๆ ทำประมง และมีแนวโน้มที่ดีมากขึ้นในอนาคต สรุป เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legate = P)

ด้านการเมืองและกฎหมายนั้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้เด็กไทยทุกคนในวัยเรียน ระหว่างอายุย่างปีที่เจ็ดถึงย่างเข้าปีที่สิบหก ต้องเข้ารับการศึกษาระดับบังคับ ๙ ปี และมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และในปัจจุบันนโยบายของรัฐบาลได้รับการสนับสนุนนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ในอนาคตอัตราการเรียนต่อของนักเรียนอยู่ในระดับสูงขึ้น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย สรุป เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกทั้ง ๔ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนนิคมน้ำออนเจริญวิทยา อำเภอนิคมน้ำออน จังหวัดสกลนคร เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓ มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ ถึงแม้ประชากรจะเป็นผู้อพยพย้ายถิ่นจากการได้รับผลกระทบในการสร้างเขื่อนน้ำออน มาตั้งถิ่นฐานใหม่ในเขตอำเภอนิคมน้ำออน ทำให้มีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย แต่ก็เป็นเวลานานมาแล้ว ซึ่งปัจจุบันแต่ละ

หมู่บ้านมีการปรับตัวเข้าหากันไปในทางที่ดีขึ้น แต่บริบทและปัจจัยอื่นๆ ทั้งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านเศรษฐกิจและด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งแต่ละด้านล้วนมีแนวโน้มที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา โรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา สรุปได้ดังนี้ คือ

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S_๑)

ด้านโครงสร้างและนโยบาย โรงเรียนมีโครงสร้างสำหรับการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดแบ่งความรับผิดชอบให้กับบุคลากรตามความรู้ ความสามารถหรือ ความถนัด มีการวางนโยบายในการในการปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย กำหนดแนวปฏิบัติและมีการวางแผน กำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน สรุป มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

๒. ด้านผลผลิตและบริการ (Product and Service : S_๒)

ด้านผลผลิตและบริการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีแนวโน้มสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในส่วนของการวิชาตามหลักสูตรของสถานศึกษานั้นมีแนวโน้มสูงขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในสายสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งนักเรียนที่จบการศึกษานั้นควรไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือ สนับสนุนให้มีการศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษา เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

๓. ด้านบุคลากร (Man : M_๑)

บุคลากรของโรงเรียนจำนวนเท่ากับเกณฑ์ที่กำหนด จึงสามารถบริหารจัดการให้สามารถจัดการเรียนได้ให้มีประสิทธิภาพได้ดี บุคลากรมีทักษะ ความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สรุปเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารการเงิน (Money : M_๒)

การบริหารการเงินของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ทุกประการ โดยยึดถือปฏิบัติแนวปฏิบัติของทางราชการ ระเบียบ และกฎหมายที่กำหนดอย่างเคร่งครัด บริหารการเงินโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานอื่น ซึ่งส่งผลสนับสนุนให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สรุป เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

๕. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M_๓)

โรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา มีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ อาคารสถานที่และมีระบบสาธารณูปโภคที่ดี มีการประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานอื่นอย่างเนื่อง สรุป เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M_๔)

การบริหารจัดการของโรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา เป็นไปแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย สร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในผลที่จะเกิดขึ้นกับองค์กรร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มอบหมายภาระหน้าที่ตามหลักความรู้ ความสามารถหรือความถนัด ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ทำงานเป็นทีม มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กว่าคือ ถึงแม้จะมีบุคลากรเท่ากับเกณฑ์ที่กำหนด แต่ยังขาดบุคลากรในบางสาขาวิชา ส่งผลให้ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาดังกล่าวนั้น โรงเรียนสามารถบริหารจัดการหรือพัฒนาให้บุคลากรสามารถมีทักษะ ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ ส่วนในด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลิตและบริการด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพการบริหารการเงิน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการล้วนมีจุดแข็ง มีเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ในอนาคต

การประเมินสถานภาพโรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา ที่อาจส่งผลต่อการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาที่จะส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของโรงเรียนในอนาคตได้ แสดงว่ามีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา พบว่า เป็นจุดแข็งและมีโอกาสพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาให้สูงขึ้นได้ในอนาคต กล่าวโดยสรุป แล้วสภาพของโรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา อำเภอนิคมน้ำอุ่น จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๓ อยู่ในลักษณะที่มีโอกาสดีและมีจุดอ่อนเล็กน้อย

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่मानะ

สีประจำโรงเรียน

ม่วง-ขาว

อักษรย่อ

น.อ.ว.

คติพจน์

สุวิชาโน ภวโหติ หมายถึง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

อัตลักษณ์

รับผิดชอบดี มีวินัย ใฝ่อาสา

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

รูปดอกแพงพวยในวงกลม ภายใต้ประกาศรัศมีสีทอง



ดอกแพงพวยเป็นดอกไม้ที่มีความสวยงาม มีคุณสมบัติทนต่อสภาพความแห้งแล้ง ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะของนักเรียนที่โรงเรียนคาดหวัง คือเป็นคนพากเพียร มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ กตัญญูสถาบัน ประกาศรัศมีสีทอง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง ชื่อเสียงเกียรติยศ แผ่ซจรไป ทุกทิวสารทิศ เป็นที่รับรู้ของและศรัทธาของสาธารณชน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนิคม้านานเจริญวิทยา จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมบุคลากรในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริม พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนมีระบบบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ (Strategic)

- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกดังนี้

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 5. อยู่อย่างพอเพียง |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 3. มีวินัย | 7. รักความเป็นไทย |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 8. มีจิตสาธารณะ |

จุดเน้นการจัดการศึกษา (Indication)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3
2. นักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพที่เหมาะสม ร้อยละ 100
3. นักเรียนออกกลางคัน ไม่เกินร้อยละ 1
4. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยร้อยละ 85
5. นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยร้อยละ 80
6. นักเรียนมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ 80
7. ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม หรือทำวิจัยในชั้นเรียนประกอบการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100
8. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร้อยละ 100
9. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 100
10. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100
11. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

12. สถานศึกษาผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
13. ภาศึเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อย
ร้อยละ 80

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา 2564-2567 พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ
การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓
โครงการทัศนศึกษางานวิชาการ	✓	✓	✓	✓
โครงการสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ	✓	✓	✓	✓
โครงการสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. (โรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.)	✓	✓	✓	✓
โครงการสนับสนุนการพัฒนางานห้องสมุด	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาทักษะเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯภาษาไทย	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาทักษะเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาทักษะเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาทักษะเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	✓	✓	✓	✓
โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำและเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาทักษะเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาทักษะเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯศิลปะ	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาทักษะเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาทักษะเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนางานกิจการลูกเสือ	✓	✓	✓	✓
โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓
โครงการสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพพริตยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. (โรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.)	✓	✓	✓	✓
โครงการสนับสนุนการพัฒนางานห้องสมุด	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาทักษะเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาทักษะเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาทักษะเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาทักษะเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา	✓	✓	✓	✓
โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำและเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาทักษะเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาทักษะเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระศิลปะ	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาทักษะเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาทักษะเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
โครงการพิเศษรองรับนโยบายรัฐบาล	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 4 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
โครงการพัฒนาศึกษางานวิชาการ	✓	✓	✓	✓
โครงการสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนางานกิจกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓
โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓
โครงการกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน	✓	✓	✓	✓
โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่	✓	✓	✓	✓
โครงการโรงเรียนปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	✓	✓	✓	✓
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	✓	✓	✓	✓
โครงการงานอนามัยโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนางานกิจกรรมลูกเสือ	✓	✓	✓	✓
โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	✓	✓	✓	✓
โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	✓	✓	✓	✓
โครงการปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
โครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓
โครงการกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน	✓	✓	✓	✓
โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่	✓	✓	✓	✓
โครงการโรงเรียนปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	✓	✓	✓	✓
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	✓	✓	✓	✓
โครงการพิเศษรองรับนโยบายรัฐบาล	✓	✓	✓	✓

โครงการงานอนามัยโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
--------------------------	---	---	---	---

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	86	94	87	90	90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	91	90	98	87	90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	90	79	86	98	87
รวม ม.ต้น	267	263	271	275	267
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	49	79	83	86	98
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	55	51	74	83	86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	74	69	52	74	83
รวม ม.ปลาย	178	199	209	243	267
รวมทั้งหมด	445	462	480	518	534

2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

2.1 ระดับม.ต้น จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,500 บาท

2.2 ระดับม.ปลาย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,800 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	2564 (บาท)	2565 (บาท)	2566 (บาท)	2567 (บาท)
ระดับม.ต้น จำนวนนักเรียน X 3,500 บาท	920,500	948,500	962,500	934,500
ระดับม.ปลาย จำนวนนักเรียน X 3,800 บาท	756,200	794,200	923,400	1,014,600
รวมทั้งสิ้น	1,610,900	1,676,700	1,885,900	1,949,100

3.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	2564 (บาท)	2565 (บาท)	2566 (บาท)	2567 (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	737,000	697,000	730,000	730,000
บริหารวิชาการ 60% -กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มบริหารงานบุคคล	524,340	587,820	693,540	731,460
บริหารทั่วไป 30% -กลุ่มบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารทั่วไป	262,170	293,910	346,770	365,730
สำรองจ่าย 10%	87,390	97,970	115,590	121,910
รวม 4 ปีการศึกษา	1,610,900	1,676,700	1,885,900	1,949,100

ส่วนที่ 5

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนนิคมน้ำออนเจริญวิทยา ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1.หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

2.หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4.หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5.หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

6.หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนนิคมน้ำออนเจริญวิทยา กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.2564-2567 โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนนิคม้าน้ำจืดเจริญวิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนิคม้าน้ำจืดเจริญวิทยา พ.ศ.2564-2567 1.มอบหมาย
หน้าที่รับผิดชอบ

- 2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4.ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- 6.นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไป
พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

- 1.รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

2.เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และ
หน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการ
การศึกษาต่อไป

