



คู่มือ

การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา

ประจำปีการศึกษา 2567

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาและดำเนินงานระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คณะทำงานจึงได้จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษา โรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา ปีการศึกษา 2567 โดยได้ทำการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อ กำหนดค่าเป้าหมายและผู้รับผิดชอบ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบรายงานผลการประเมินและเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังปรากฏในคู่มือฉบับนี้ คณะทำงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา ทั้งนี้ ขอขอบคุณ คณะทำงานทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายใน ตาม มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา ปีการศึกษา 2567 สำเร็จลุล่วงด้วยดี

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา

ปีการศึกษา 2567

1. คติพจน์ของโรงเรียน

สุวิชาโน ภวโหติ : ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

2. อัตลักษณ์

รับผิดชอบดี มีวินัย ใจอาสา

3. วัฒนธรรมองค์กร

เคารพผู้อาวุโส

4. ค่านิยมของโรงเรียน

1. N : Network การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน
2. A : Attitude ทศนคติที่เชื่อว่าทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน
3. M : Management การบริหารจัดการเน้นผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียน
4. O : Opportunity สร้างโอกาส เพิ่มมาตรฐาน เน้นทักษะและนวัตกรรม
5. O : Oneness รวมแรงเป็นหนึ่งเดียว
6. N : Need Participation ต้องการ การมีส่วนร่วม

5. วิสัยทัศน์

โรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. พันธกิจ

1. ส่งเสริมบุคลากรในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริม พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาการศึกษา

7. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนมีระบบบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

8. ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ

9. กลยุทธ์

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดและยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2560 - 2579 ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้

วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้
 - ✦ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
 - ✦ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การ ทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมทุกคน และ ประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program me for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมี กลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลก เพิ่มขึ้น เป็นต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และ ระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนา การศึกษา ภายใต้ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุ เป้าหมายตาม จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

2.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับ การศึกษาและเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้และพื้นที่พิเศษมี คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการ ศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และ วัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการ เรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีคิตี ทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการ พัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและ ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่ สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน ชายขอบ และ แรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจาก ไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น ข แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงาน และการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนก ตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียน สามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียน

วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียน สังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ

เฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและ ระดับสูง จำแนกตามระดับ/ ประเภท การศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละ ของ สถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐาน ที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตร ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิภาคี(Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบัน อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถาน ประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่ม ทาง

เศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐ เพิ่มขึ้น สัดส่วน ค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ เพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัย และ พัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จด สิทธิบัตรและทรัพย์สิน ทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตาม ความ ต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคน ที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้าง ผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนา กำลังคนให้ตรงกับ ความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะ ที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัย เพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละ วิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะ ชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตร อย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาที่จัด กิจกรรมการเรียนรู้ ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง กับหลักสูตรปฐมวัย และ สมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และ สถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัด การศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัด การศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัด รายการเพื่อการศึกษา เพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงาน ที่รับผิดชอบ และได้รับการ พัฒนา โดย การมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มี ระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียน ที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และ ผู้เรียนที่มี แนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น ญ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากัล มีตัวชี้วัดที่ สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูใน ระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและ พัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่ วิชาชีพ ครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่

สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับ ความต้องการและยุทธศาสตร์ของ หน่วยงานเพิ่มขึ้น และ ระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทาง การศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ให้มี คุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้าง เสริมและปรับเปลี่ยน ค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและ กลไกการติดตาม การวัด และ ประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ มีตัวชี้วัดที่

สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามฐานะทาง เศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่าง พื้นที่/ ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัด

ที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของ ผู้เรียนและ ผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและ มีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการ

วางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบ ฐานข้อมูล รายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน ฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบ เดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทาง การพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูล ด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูล รายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตาม หลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ อบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมี คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และ สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชน ที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับ สิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และ ฏ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาและ เพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และ สามารถ

ตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบ บริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่าง เร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายในนอกทดลอง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขึ้น พื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของ ประชาชน และพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับ สถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วม สนับสนุนการศึกษา ของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษา สูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะ ที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน ความต้องการกำลัง แรงงานและสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไก การจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และ อุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มี ครูเพียงพอต่อการ จัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงาน สนับสนุนการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น และสถานศึกษามี บุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุน การเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น ฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่ม ประสิทธิภาพ การ บริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา ปรับปรุงกฎหมาย เกี่ยวกับระบบ การเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการ พัฒนาระบบจัดสรร งบประมาณเพื่อ การศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์ และอุปทาน เป็นต้น

มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนนิคม้านอนเจริญวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

1.2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ

1.3) มีความสามารถในการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน ที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่ง อันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟัง ความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคาม ในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

- ๒ -

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และโซเชียลมีเดียอย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

/๓.๕ พัฒนาระบบ...

- ๓ -

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระบบรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

/๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุน ...

- ๔ -

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

/๔. สำหรับภารกิจ ...

- ๕ -

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าของรัฐธรรมนูญ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมีมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

- ๒ -

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

พลตำรวจเอก 

(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนนิคมน้ำออนเจริญวิทยา ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ กลุ่ม งาน)
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน				
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	65	ดี	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
	1.1) ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	65	ดี	ภาษาไทย
	1.2) ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	65	ดี	ภาษาอังกฤษ
	1.3) ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	65	ดี	คณิตศาสตร์
	2) ร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	65	ดี	วิทยาศาสตร์
	3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
	3.1) ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมี ความคิดสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป	65	ดี	การงานอาชีพ การงานอาชีพ
	3.2) ร้อยละ 20 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	20	ดี	
	4) ร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	70	ดีเลิศ	งาน คอมพิวเตอร์
	5) ร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ (2) ขึ้นไป	65	ดี	

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ กลุ่ม งาน)
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
	5.1) ร้อยละ 65.00 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี (2) ขึ้นไป	65	ดี	วิทยาศาสตร์
	5.2) ร้อยละ 65.00 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในสาระ เทคโนโลยี ระดับดี (2) ขึ้นไป	65	ดี	คอมพิวเตอร์
	5.3) ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ สถานศึกษาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี (2) ขึ้นไป	65	ดี	คณิตศาสตร์
	5.4) ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ สถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (2.5) ขึ้นไป	65	ดี	ภาษาไทย
	5.5) ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี (3) ขึ้นไป	65	ดี	สังคมศึกษา
	5.6) ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดี (2.5) ขึ้นไป	65	ดี	ภาษาต่าง ประเทศ
	5.7) ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (2.5) ขึ้นไป	65	ดี	การงานอาชีพ
	5.8) ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ศิลปะ ระดับดี (3) ขึ้นไป	65	ดี	ศิลปะ
	5.9) ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับดี (2.5) ขึ้นไป	65	ดี	สุขศึกษา และพลศึกษา
	5.10) ร้อยละ 10 ของผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส	10	ดี	วิชาการ

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ กลุ่ม งาน)
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				
6.1) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น สำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับดีขึ้นไป	70	ดีเลิศ	แนะแนว	
6.2) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	70	ดีเลิศ	แนะแนว	
6.3) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	70	ดีเลิศ	แนะแนว	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		70	ดีเลิศ	
1) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	70	ดีเลิศ	สังคมศึกษา,	
2)) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	70	ดีเลิศ	สังคมศึกษา,	
3) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	70	ดีเลิศ	แนะแนว	
4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม				
4.1) ร้อยละ 70.00 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	70	ดีเลิศ	สุขศึกษาและ พลศึกษา	
4.2) ร้อยละ 70.00 ของผู้เรียนมีระดับสมรรถภาพทางร่างกายตามวัยและเพศ ระดับดีขึ้นไป	70	ดีเลิศ	งานอนามัย	
4.3) ร้อยละ 70.00 ของผู้เรียนมีลักษณะจิตสังคมระดับดีขึ้นไป	70	ดีเลิศ	แนะแนว	

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ กลุ่ม งาน)
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	70	ดีเลิศ	งานแผนงาน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	70	ดีเลิศ	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไปและ แผนงาน
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	70	ดีเลิศ	งานหลักสูตร กลุ่มบริหาร วิชาการ
2.4	ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	70	ดีเลิศ	งานพัฒนา บุคลากร, กลุ่มบริหาร วิชาการ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	70	ดีเลิศ	งานอาคาร สถานที่
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	70	ดีเลิศ	งานเครือข่าย คอมพิวเตอร์ งานสื่อและ นวัตกรรม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		70	ดีเลิศ	
3.1	ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีเลิศขึ้นไป	70	ดีเลิศ	กลุ่มบริหาร วิชาการ
3.2	ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70	ดีเลิศ	กลุ่มบริหาร วิชาการ
3.3	ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศขึ้นไป	70	ดีเลิศ	กลุ่มบริหาร วิชาการ

3.4	ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศขึ้นไป	70	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารวิชาการ
35	ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศขึ้นไป	70	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารวิชาการ

การกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2566-2567

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ร้อยละผลการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป	
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
1	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	64	65
2	คณิตศาสตร์	64	65
3	ภาษาไทย	64	65
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	64	65
5	ภาษาต่างประเทศ	64	65
6	การงานอาชีพ	64	65
7	ศิลปะ	64	65
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	64	65
	ค่าเฉลี่ย	64	65

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ที่สถานศึกษากำหนด

ที่	ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละผลการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป
1	2563	60
2	2564	64
3	2565	64
4	2566	64
5	2567	65

หมายเหตุ

1. ให้สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินก่อนที่จะกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การสรุปผลการประเมินให้ใช้ฐานนิยม (mode) ของค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน และสรุปเป็นคุณภาพที่เป็นองค์รวมรายมาตรฐาน ซึ่งเป็นการประเมินแบบองค์รวมในการประเมินแนวใหม่
3. ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3 ควรเหมาะสมและสอดคล้องกับ ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1

การให้ระดับคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา****สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร****1) เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ 1**

คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป

ช่วงคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
80 - 100	ยอดเยี่ยม
70 - 79	ดีเลิศ
60 - 69	ดี
50- 59	พอใช้
ต่ำกว่า 50	กำลังพัฒนา

2) เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ 1

คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป

ช่วงคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
90 - 100	ยอดเยี่ยม
80 - 89	ดีเลิศ
70 - 79	ดี
60- 79	พอใช้
ต่ำกว่า 60	กำลังพัฒนา

3) เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ 2

2.4 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

ช่วงคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
90 - 100	ยอดเยี่ยม
80 - 89	ดีเลิศ
70 - 79	ดี
60- 79	พอใช้
ต่ำกว่า 60	กำลังพัฒนา

4) เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

ช่วงคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
90 - 100	ยอดเยี่ยม
80 - 89	ดีเลิศ
70 - 79	ดี
60- 79	พอใช้
ต่ำกว่า 60	กำลังพัฒนา



สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมน้ำออนเจริญวิทยา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลต่างเทียบกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		ดี	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
1.1) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	65	68.42	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	65	68.58	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.3) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	65	63.73	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	65	53.04	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
3.1) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป	65	77.39	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2) ผู้เรียนร้อยละ 20 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	20	32.33	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนร้อยละ 70 ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	70		

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลต่างเทียบกับค่าเป้าหมาย
5) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี (2) ขึ้นไป	65	71.75	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี (2) ขึ้นไป	65	68.70	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.2) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในสาระเทคโนโลยี ระดับดี (2) ขึ้นไป	65		
5.3) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี (2) ขึ้นไป	65	63.73	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5.4) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (2) ขึ้นไป	65	68.48	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.5) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี (2) ขึ้นไป	65	77.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.6) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดี (2) ขึ้นไป	65	68.58	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.7) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (2) ขึ้นไป	65	77.39	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.8) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับดี (2) ขึ้นไป	65	67.99	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลต่างเทียบกับค่าเป้าหมาย
5.9) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับดี (2) ขึ้นไป	65	84.88	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.10) ร้อยละ 0.30 ของผู้เรียนมีผลการเรียน 0 , ร , มส.	0.30		
6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6.1) ร้อยละ 65 ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่ จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับดีขึ้นไป 6.2) ร้อยละ 65 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป 6.3)) ร้อยละ 65 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	65 65 65		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
1) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	70	84.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	70	85.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	70	87.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลต่างเทียบกับค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม			
4.1) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ระดับดีขึ้นไป	65	85.23	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.2) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัย และเพศ ระดับดีขึ้นไป	65	85.23	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.3) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีลักษณะจิตสังคม ระดับดี ขึ้นไป	65	84.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	70	80.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	70	80.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	70	82.32	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.4 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	70	80.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	70	75.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	70	71.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3.1 ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต ระดับดีเลิศขึ้นไป	70	80.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับ ดีเลิศขึ้นไป	70	80.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศขึ้นไป	70	80.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

3.4 ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	70	80.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัด การเรียนรู้ ระดับดีเลิศขึ้นไป	70	80.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1

คุณภาพผู้เรียน

การประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ในการประเมินแต่ละด้านสามารถ สร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ หรือเครื่องมืออื่นๆ ประเมินนักเรียนจากการเรียน การสอนในรายวิชา หรือการเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้เกณฑ์การประเมินที่กำหนดในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

แบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				5	4	3	2	1
1	ม...../1							
2	ม...../2							
3	ม...../3							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 2								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ 2 คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ร้อยละ 65.00 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย พบว่าจำนวน ผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

สรุปแบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
ม.1							
ม.2							
ม.3							
ม.4							
ม.5							
ม.6							
สรุปรวม							
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป							
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ							
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 2							
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ 2 คิดเป็นร้อยละ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ร้อยละ 65.00 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย พบว่าจำนวน ผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

แบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				5	4	3	2	1
1	ม...../1							
2	ม...../2							
3	ม...../3							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 2								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ 2 คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ร้อยละ 65.00 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป
จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ
พบว่า จำนวน ผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

สรุปแบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
ม.1							
ม.2							
ม.3							
ม.4							
ม.5							
ม.6							
สรุปรวม							
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป							
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ							
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 2							
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ 2 คิดเป็นร้อยละ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ร้อยละ 65.00 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป
จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ
พบว่า จำนวน ผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

แบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				5	4	3	2	1
1	ม...../1							
2	ม...../2							
3	ม...../3							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 2								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ 2 คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ร้อยละ 65.00 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป
จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ
พบว่า จำนวน ผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

แบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				5	4	3	2	1
1	ม...../1							
2	ม...../2							
3	ม...../3							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ร้อยละ 65.00 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาระดับชั้นขึ้นไป
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

สรุปแบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
ม.1							
ม.2							
ม.3							
ม.4							
ม.5							
ม.6							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ							
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 65 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์

แบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				5	4	3	2	1
1	ม...../1							
2	ม...../2							
3	ม...../3							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป

จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

สรุปแบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ระดับชั้น	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
ม.1							
ม.2							
ม.3							
ม.4							
ม.5							
ม.6							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ							
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				5	4	3	2	1
1	ม...../1							
2	ม...../2							
3	ม...../3							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ร้อยละ 20 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

สรุปแบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ระดับชั้น	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
ม.1							
ม.2							
ม.3							
ม.4							
ม.5							
ม.6							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ							
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ร้อยละ 20 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				5	4	3	2	1
1	ม...../1							
2	ม...../2							
3	ม...../3							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับขึ้นไป ระดับดีขึ้น

- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

สรุปแบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ระดับชั้น	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
ม.1							
ม.2							
ม.3							
ม.4							
ม.5							
ม.6							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ							
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้น
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

แบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียนจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
ภาคเรียนที่ 1											
ม.1											
ม.2											
ม.3											
ม.4											
ม.5											
ม.6											
รวม											
ภาคเรียนที่ 2											
ม.1											
ม.2											
ม.3											
ม.4											
ม.5											
ม.6											
รวม											
สรุปรวม											
จำนวนผลการเรียนตั้งแต่ 2 ขึ้นไป											
ผลการเรียนตั้งแต่ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ											
จำนวนผลการเรียนต่ำกว่า 2											
ผลการเรียนต่ำกว่า 2 คิดเป็นร้อยละ											
จำนวนผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์											
ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ											

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี (2) ขึ้นไป
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า จำนวน
ผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลตามรายวิชาที่สอน
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				5	4	3	2	1
1	ม...../1							
2	ม...../2							
3	ม...../3							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละ 65 ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับดีขึ้นไป

- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

สรุปแบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ระดับชั้น	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
ม.1							
ม.2							
ม.3							
ม.4							
ม.5							
ม.6							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ							
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ร้อยละ 65 ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับดีขึ้น
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

แบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
ภาคเรียนที่ 1					
ม.1					
ม.2					
ม.3					
ม.4					
ม.5					
ม.6					
รวม					
ภาคเรียนที่ 2					
ม.1					
ม.2					
ม.3					
ม.4					
ม.5					
ม.6					
รวม					
สรุปรวม					
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป					
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 2					
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ 2 คิดเป็นร้อยละ					

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ร้อยละ 65 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
.....
.....
.....

เกณฑ์การประเมิน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่หาความรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ใช้เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
ตามที่สถานศึกษากำหนดตามรายวิชาที่สอน
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

แบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ที่	ชั้น/ห้อง	กิจกรรมที่เข้าร่วม	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				5	4	3	2	1
1	ม...../1							
2	ม...../2							
3	ม...../3							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป

- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

สรุปแบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ระดับชั้น	กิจกรรมที่เข้าร่วม	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
ม.1							
ม.2							
ม.3							
ม.4							
ม.5							
ม.6							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ							
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ที่	ชั้น/ห้อง	กิจกรรมที่เข้าร่วม	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				5	4	3	2	1
1	ม...../1							
2	ม...../2							
3	ม...../3							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละ 70 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป

- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่าจำนวนผู้เรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

สรุปแบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ระดับชั้น	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
ม.1							
ม.2							
ม.3							
ม.4							
ม.5							
ม.6							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ							
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ร้อยละ 70 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

แบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				5	4	3	2	1
1	ม...../1							
2	ม...../2							
3	ม...../3							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 2								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ 2 คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

สรุปแบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ที่	ระดับชั้น	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				5	4	3	2	1
1	ม.1							
2	ม.2							
3	ม.3							
4	ม.4							
5	ม.5							
6	ม.6							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 2								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ 2 คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำชี้แจง

การประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในการประเมินแต่ละด้าน สามารถพิจารณาการปฏิบัติงานของโรงเรียนในแต่ละประเด็น และตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน เช่น แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการของโรงเรียน รายงาน การประเมินตนเองของครูผู้สอน (SAR) รายงาน SAR ของโรงเรียนฯลฯ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่กำหนดให้

เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
4 (ดีเลิศ)	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
3 (ดี)	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2 (ปานกลาง)	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
1 (กำลังพัฒนา)	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

- ☐ แผนการพัฒนาคณาภพการศึกษาของโรงเรียน
- ☐ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- ☐ ภาพถ่ายกิจกรรม.....
- ☐ การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียน จำนวน..... คน ☐ ครูผู้สอน จำนวนคน
- ☐ ผู้ปกครอง จำนวน..... คน ☐ อื่น ๆ จำนวนคน
- ☐ การสังเกต ☐ พฤติกรรมของผู้เรียน.....
- ☐ พฤติกรรมของครู
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมา ใช้ในการปรับปรุง พัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
4 (ดีเลิศ)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3 (ดี)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
2 (ปานกลาง)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
1 (กำลังพัฒนา)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

- ☐ แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ☐ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- ☐ สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
- ☐ สรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- ☐ รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน (SAR)
- ☐ รายงาน SAR ของโรงเรียน
- ☐ ภาพถ่ายกิจกรรม.....
- ☐ การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียน จำนวน..... คน ☐ ครูผู้สอน จำนวนคน
- ☐ ผู้ปกครอง จำนวน..... คน ☐ อื่น ๆ จำนวนคน
- ☐ การสังเกต ☐ พฤติกรรมของผู้เรียน.....
- ☐ พฤติกรรมของครู

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
4 (ดีเลิศ)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
3 (ดี)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
2 (ปานกลาง)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ยังไม่ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมาย
1 (กำลังพัฒนา)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ไม่ได้เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน แต่ยังไม่ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมาย

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

- ☐ หลักสูตรสถานศึกษา
- ☐ รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ☐ สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
- ☐ รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน (SAR)
- ☐ ภาพถ่ายกิจกรรม.....
- ☐ การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียน จำนวน..... คน ☐ ครูผู้สอน จำนวนคน
- ☐ ☐ ผู้ปกครอง จำนวน..... คน ☐ อื่น ๆ จำนวนคน
- ☐ การสังเกต ☐ พฤติกรรมของผู้เรียน.....
- ☐ ☐ พฤติกรรมของครู
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ระดับยอดเยี่ยม)	ครูและบุคลากรร้อยละ 85-100 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4 (ดีเลิศ)	ครูและบุคลากรร้อยละ 80-84 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3 (ดี)	ครูและบุคลากรร้อยละ 75-79 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2 (ปานกลาง)	ครูและบุคลากรร้อยละ 70-74 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
1 (กำลังพัฒนา)	ครูและบุคลากรร้อยละ 0-69 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละ 70.00 ของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จากผลการประเมิน พบว่าจำนวนครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ.....

- สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกกลุ่มเป้าหมาย

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน

- ☐ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ☐ มีโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ☐ แผนพัฒนาดตนเองของครู ID PLAN
- ☐ กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ☐ จัดอบรม ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ☐ เข้าร่วมการประกวด/แข่งขันต่างๆ(เช่น ประกวดสื่อ นวัตกรรม/ Obec Award, แผนการสอน)
- ☐ เป็นแบบอย่างที่ดี (วิทยากร เป็นคณะกรรมการตัดสิน และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เป็นต้น)

☐ การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียน.....จำนวน.....คน ☐ ครูผู้สอน จำนวน.....คน

☐ ผู้ปกครอง จำนวน.....คน ☐ อื่น ๆ จำนวน

☐ การสังเกต ☐ พฤติกรรมของผู้เรียน.....

☐ พฤติกรรมของครู

☐ ภาพถ่ายกิจกรรม อื่นๆ (ระบุ)

เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ระดับยอดเยี่ยม)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี
4 (ดีเลิศ)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
3 (ดี)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2 (ปานกลาง)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
1 (กำลังพัฒนา)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมแต่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพกลุ่มเป้าหมาย

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

☐ โครงการโรงเรียนภูมิทัศน์สวย

☐ โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้

☐ การสัมภาษณ์

☐ ผู้เรียน.....จำนวน.....คน

☐ ครูผู้สอน จำนวน.....คน

☐ ผู้ปกครอง จำนวน.....คน

☐ อื่น ๆ จำนวนคน

☐ การสังเกต

☐ พฤติกรรมของผู้เรียน.....

☐ พฤติกรรมของครู

☐ ภาพถ่ายกิจกรรม

☐ อื่นๆ (ระบุ)

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ระดับยอดเยี่ยม)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี
4 (ดีเลิศ)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
3 (ดี)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2 (ปานกลาง)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
1 (กำลังพัฒนา)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมแต่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

- ☐ แผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ☐ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
- ☐ สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม

☐ การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียน จำนวน.....คน ☐ ครูผู้สอน จำนวน.....คน

☐ ผู้ปกครอง จำนวน.....คน ☐ อื่น ๆ จำนวนคน

☐ การสังเกต ☐ พฤติกรรมของผู้เรียน.....

☐ พฤติกรรมของครู

☐ ภาพถ่ายกิจกรรม

☐ อื่นๆ (ระบุ)

มาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำชี้แจง

การประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการประเมินแต่ละด้าน สามารถพิจารณาการปฏิบัติงานของโรงเรียนในแต่ละประเด็น และตรวจสอบ เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน เช่น หลักสูตร โครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อการสอน ผลงานของนักเรียน ฯลฯ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่กำหนดให้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

แบบรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	รายชื่อครู	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
รวมจำนวนครู						
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ						

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตระดับดี เลิศขึ้นไป
- จากผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ พบว่า จำนวนครูผู้สอนที่ได้ระดับ 5 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
 - ☐ ผลงานนักเรียน
 - ☐ การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียน จำนวน.....คน ☐ ครูผู้สอน จำนวน.....คน
 - ☐ ผู้ปกครอง จำนวน.....คน ☐ อื่น ๆ จำนวน
 - ☐ การสังเกต ☐ พฤติกรรมของผู้เรียน.....
 - ☐ พฤติกรรมของครู
 - ☐ ภาพถ่ายกิจกรรม
 - ☐ อื่นๆ (ระบุ)

สรุปรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
1	ภาษาไทย						
2	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
3	คณิตศาสตร์						
4	วิทยาศาสตร์						
5	ภาษาต่างประเทศ						
6	การงานอาชีพ						
7	ศิลปะ						
8	สุขศึกษาและพลศึกษา						
9	พัฒนาผู้เรียน						
รวมจำนวนครู							
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ร้อยละ 70.00 ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตระดับดีเลิศขึ้นไป
- จากผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต พบว่า จำนวนครูผู้สอนที่ได้ระดับ 5 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหนด

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

☐ แผนการจัดการเรียนรู้
☐ ผลงานนักเรียน

☐ การสัมภาษณ์

☐ ผู้เรียน จำนวน.....คน

☐ ครูผู้สอน จำนวน.....คน

☐ ผู้ปกครอง จำนวน.....คน

☐ อื่น ๆ จำนวนคน

☐ การสังเกต

☐ พฤติกรรมของผู้เรียน.....

☐ พฤติกรรมของครู

☐ ภาพถ่ายกิจกรรม

☐ อื่นๆ (ระบุ)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แบบรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	รายชื่อครู	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
รวมจำนวนครู						
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ						

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศขึ้นไป
- จากผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า จำนวนครูผู้สอน ที่ได้ระดับ 5 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - ☐ รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้
 - ☐ รายงานจำนวนสื่อการเรียนรู้ของครู
 - ☐ สรุปโครงการ/กิจกรรม
 - ☐ การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียน จำนวน.....คน ☐ ครูผู้สอน จำนวน.....คน
 - ☐ ผู้ปกครอง จำนวน.....คน ☐ อื่น ๆ จำนวน
 - ☐ การสังเกต ☐ พฤติกรรมของผู้เรียน.....
 - ☐ พฤติกรรมของครู
 - ☐ ภาพถ่ายกิจกรรม
 - ☐ อื่นๆ (ระบุ)

สรุปรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
1	ภาษาไทย						
2	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
3	คณิตศาสตร์						
4	วิทยาศาสตร์						
5	ภาษาต่างประเทศ						
6	การงานอาชีพ						
7	ศิลปะ						
8	สุขศึกษาและพลศึกษา						
9	พัฒนาผู้เรียน						
รวมจำนวนครู							
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ร้อยละ 70.00 ของครูผู้สอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศขึ้นไป
- จากผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า จำนวน ครูผู้สอนที่ได้ระดับ 5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - ☐ รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้
 - ☐ รายงานจำนวนสื่อการเรียนรู้ของครู
 - ☐ สรุปโครงการ/กิจกรรม
 - ☐ การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียน จำนวน.....คน ☐ ครูผู้สอน จำนวน.....คน
 - ☐ ผู้ปกครอง จำนวน.....คน ☐ อื่น ๆ จำนวน
 - ☐ การสังเกต ☐ พฤติกรรมของผู้เรียน.....
 - ☐ พฤติกรรมของครู
 - ☐ ภาพถ่ายกิจกรรม
 - ☐ อื่นๆ (ระบุ)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

แบบรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	รายชื่อครู	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
รวมจำนวนครู						
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ						

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ร้อยละ 70.00 ของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศขึ้นไป
- จากผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า จำนวน ครูผู้สอนที่ได้ระดับ 5 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
 - ☐ ผลงานนักเรียน
-
- ☐ การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียน จำนวน.....คน ☐ ครูผู้สอน จำนวน.....คน
☐ ผู้ปกครอง จำนวน.....คน ☐ อื่น ๆ จำนวนคน
- ☐ การสังเกต ☐ พฤติกรรมของผู้เรียน.....
☐ พฤติกรรมของครู
- ☐ ภาพถ่ายกิจกรรม
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

สรุปรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
1	ภาษาไทย						
2	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
3	คณิตศาสตร์						
4	วิทยาศาสตร์						
5	ภาษาต่างประเทศ						
6	การงานอาชีพ						
7	ศิลปะ						
8	สุขศึกษาและพลศึกษา						
9	พัฒนาผู้เรียน						
รวมจำนวนครู							
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ร้อยละ 70.00 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศขึ้นไป
- จากผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า จำนวน ครูผู้สอนที่ได้ระดับ 5 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
 - ☐ ผลงานนักเรียน
 -
 - ☐ การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียน จำนวน.....คน ☐ ครูผู้สอน จำนวน.....คน
 - ☐ ผู้ปกครอง จำนวน.....คน ☐ อื่น ๆ จำนวนคน
 - ☐ การสังเกต ☐ พฤติกรรมของผู้เรียน.....
 - ☐ พฤติกรรมของครู
 - ☐ ภาพถ่ายกิจกรรม
 - ☐ อื่นๆ (ระบุ)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

แบบรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	รายชื่อครู	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
รวมจำนวนครู						
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ						

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 ร้อยละ 70.00 ของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศขึ้นไป
- จากผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า จำนวนครูผู้สอนที่ได้ระดับ 5 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
 - ☐ ผลงานนักเรียน

 - ☐ การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียน จำนวน.....คน ☐ ครูผู้สอน จำนวน.....คน
 - ☐ ผู้ปกครอง จำนวน.....คน ☐ อื่น ๆ จำนวนคน
 - ☐ การสังเกต ☐ พฤติกรรมของผู้เรียน.....
 - ☐ พฤติกรรมของครู
 - ☐ ภาพถ่ายกิจกรรม
 - ☐ อื่นๆ (ระบุ)

สรุปรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
1	ภาษาไทย						
2	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
3	คณิตศาสตร์						
4	วิทยาศาสตร์						
5	ภาษาต่างประเทศ						
6	การงานอาชีพ						
7	ศิลปะ						
8	สุขศึกษาและพลศึกษา						
9	พัฒนาผู้เรียน						
รวมจำนวนครู							
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ร้อยละ 70.00 ของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศขึ้นไป
- จากผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า จำนวนครูผู้สอนที่ได้ระดับ 5 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
 - ☐ ผลงานนักเรียน
 -
 - ☐ การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียน จำนวน.....คน ☐ ครูผู้สอน จำนวน.....คน
 - ☐ ผู้ปกครอง จำนวน.....คน ☐ อื่น ๆ จำนวนคน
 - ☐ การสังเกต ☐ พฤติกรรมของผู้เรียน.....
 - ☐ พฤติกรรมของครู
 - ☐ ภาพถ่ายกิจกรรม
 - ☐ อื่นๆ (ระบุ)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	รายชื่อครู	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
รวมจำนวนครู						
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ						

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ร้อยละ 70.00 ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศขึ้นไป
- จากผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่า จำนวนครูผู้สอนที่ได้ระดับ 5 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
 - ☐ ผลงานนักเรียน.....
 - ☐ การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียน จำนวน.....คน ☐ ครูผู้สอน จำนวน.....คน
 - ☐ ผู้ปกครอง จำนวน.....คน ☐ อื่น ๆ จำนวน
 - ☐ การสังเกต ☐ พฤติกรรมของผู้เรียน.....
 - ☐ พฤติกรรมของครู
 - ☐ ภาพถ่ายกิจกรรม
 - ☐ (ระบุ)

สรุปรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
1	ภาษาไทย						
2	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
3	คณิตศาสตร์						
4	วิทยาศาสตร์						
5	ภาษาต่างประเทศ						
6	การงานอาชีพ						
7	ศิลปะ						
8	สุขศึกษาและพลศึกษา						
9	พัฒนาผู้เรียน						
รวมจำนวนครู							
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ร้อยละ 70.00 ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศขึ้นไป
- จากผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่า จำนวนครูผู้สอนที่ได้ระดับ 5 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
 - ☐ ผลงานนักเรียน.....
 - ☐ การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียน จำนวน.....คน ☐ ครูผู้สอน จำนวน.....คน
 - ☐ ผู้ปกครอง จำนวน.....คน ☐ อื่น ๆ จำนวน
 - ☐ การสังเกต ☐ พฤติกรรมของผู้เรียน.....
 - ☐ พฤติกรรมของครู
 - ☐ ภาพถ่ายกิจกรรม
 - ☐ อื่นๆ (ระบุ)

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนนิคมน้ำอุนเจริญวิทยา
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน เกณฑ์การประเมิน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

ระดับ คุณภาพ	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสารภาษาไทย
5 (ยอดเยี่ยม)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบ คำถาม ดีความ แปลความ ขยายความ แสดง ความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาและเป็น แบบอย่างได้	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยาย ความ แสดงความ คิดเห็น ในการ โต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าว ถูกต้องชัดเจน ครอบคลุม เนื้อหา และเป็นแบบอย่างได้	สามารถพูดสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม ตามระดับภาษา พูดแสดง ความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์พูดในโอกาสต่างๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์
4 (ดีเลิศ)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบ คำถาม ดีความ แปลความ ขยายความ แสดง ความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา	ขยายความ แสดงความ คิดเห็นใน การโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าว ถูกต้องชัดเจนครอบคลุม เนื้อหา	สามารถพูดสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม พูด แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ พูดในโอกาสต่างๆ ได้ ตรง ตามวัตถุประสงค์
3 (ดี)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบ คำถาม ดีความ แปลความ ขยายความ แสดง ความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง แต่ขาดขาด ความชัดเจน	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยาย ความ แสดงความ คิดเห็นในการ โต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าว ถูกต้องชัดเจนแต่ขาด รายละเอียด	สามารถพูดสื่อสาร พูดแสดง ความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ และพูดในโอกาสต่างๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์
2 (ปาน กลาง)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบคำถาม ดีความ แปลความ ขยายความได้ แต่ ไม่ สามารถแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับ เรื่องที่ อ่าน	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยาย ความได้ แต่ไม่ สามารถ เขียนแสดง ความ คิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุนหรือโน้มน้าวได้	สามารถพูดสื่อสาร พูดแสดง ความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ได้ แต่ไม่สามารถใน โอกาส ต่างๆ ได้
1 (กำลัง พัฒนา)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบ คำถาม ดีความ แปลความ ขยายความได้ บางส่วน และไม่ สามารถแสดงความคิดเห็นและข้อ โต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่านได้	สามารถเขียนสรุป แต่ไม่ สามารถ เขียนอภิปราย ขยายความเขียน แสดงความ คิดเห็นในการโต้แย้ง สนับสนุนหรือโน้มน้าวได้	สามารถพูดสื่อสาร แต่ไม่ สามารถพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ได้

เกณฑ์การประเมิน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระดับ คุณภาพ	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสารภาษาอังกฤษ
5 (ยอดเยี่ยม)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราวบอก รายละเอียดสรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจ อย่างถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนตามสาระที่อ่าน สามารถ คิด วิเคราะห์ ตีความ สื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลาย อย่างสร้างสรรค์ได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียนอธิบาย บรรยาย รายงาน เล่า เรื่องย่อ ความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็น ตามหัวเรื่องโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตามหลักภาษาและหลากหลาย ให้เข้าใจ สื่อ ความหมายได้ชัดเจน ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ต่อเรื่องที่นำเสนอมาก	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบหลากหลายคู่สนทนาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ให้เข้าใจได้ง่าย คล่องแคล่ว สื่อความได้ตรงประเด็น สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยค ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะได้อย่างเป็นธรรมชาติ
4 (ดีเลิศ)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอก รายละเอียด สรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจ อย่างถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนตามสาระที่อ่าน สามารถ คิด วิเคราะห์ ตีความ สื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลายได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียนอธิบาย บรรยาย รายงาน เล่า เรื่องย่อ ความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็น ตามหัวเรื่องโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตามหลัก ภาษาและหลากหลาย ให้เข้าใจ สื่อ ความหมายได้ชัดเจน ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ต่อเรื่องได้	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบหลากหลายคู่สนทนาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ให้เข้าใจได้ง่าย คล่องแคล่ว สื่อความได้ตรงประเด็น สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ
3 (ดี)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอก รายละเอียด สรุปประเด็นสำคัญให้เข้าใจที่ถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามสาระที่อ่าน คิด วิเคราะห์ ตีความ สื่อสิ่งพิมพ์ได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียนอธิบาย บรรยาย รายงาน เล่า เรื่องย่อ ความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นได้ตามหัวเรื่องใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคได้ถูกต้องตามหลัก ภาษา ให้เข้าใจ สื่อความหมายมีความสัมพันธ์ ต่อเนื่อง	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบได้หลากหลายคู่สนทนา ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ พูดเข้าใจ สื่อความได้ ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ตามหลักไวยากรณ์
2 (ปานกลาง)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านจับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียด สรุปประเด็นสำคัญให้ เข้าใจตามสาระที่อ่านได้ คิด วิเคราะห์ ตีความ สื่อสิ่งพิมพ์ได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียนอธิบาย บรรยาย รายงาน เล่า เรื่องย่อ ความ สรุปความ ตามหัวเรื่อง สามารถใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้าง ประโยคที่กำหนดได้ เขียนคำถูกต้องตามหลัก ภาษา สื่อความหมายเข้าใจได้	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบได้หลากหลายคู่สนทนาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ พูดเข้าใจ สื่อความได้ ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่กำหนด ได้

ระดับ คุณภาพ	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสารภาษาอังกฤษ
1 (กำลัง พัฒนา)	อ่านออกเสียงได้ตามหลักการอ่าน อ่านจับ ใจความสำคัญ เรียบเรียง เรื่องราว บอก รายละเอียด สรุป ประเด็นสำคัญตามสาระ ที่กำหนดให้ อ่านได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบที่ กำหนด ในการเขียนอธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความ ตาม หัวเรื่องที่กำหนดโดยใช้ คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างประโยคที่ กำหนดให้ เพื่อสื่อ ความหมายได้	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิต ประจำวัน ในรูปแบบและวิธีที่กำหนด โดยพูดสนทนาโต้ตอบได้ทั้งเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ พูดเข้าใจสื่อความ และ ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยค ตามที่ กำหนดได้

เกณฑ์การประเมิน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	1. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว 2. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง 3. สามารถใช้สูตรคณิตศาสตร์หรือเครื่องมือต่างๆในการคำนวณข้อมูลด้านตัวเลขได้ 4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และตัวเลขที่ซับซ้อนได้ 5. สามารถแก้ไขข้อผิดพลาดในข้อมูลตัวเลขได้เข้าใจข้อมูลต่างๆในภาพรวมและอธิบายชี้แจงให้เป็นที่เข้าใจได้
4 (ดีเลิศ)	1. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว 2. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง 3. สามารถใช้สูตรคณิตศาสตร์หรือเครื่องมือต่างๆในการคำนวณข้อมูลด้านตัวเลขได้ 4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และตัวเลขที่ซับซ้อนได้
3 (ดี)	1. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว 2. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง 3. สามารถใช้สูตรคณิตศาสตร์หรือเครื่องมือต่างๆในการคำนวณข้อมูลด้านตัวเลขได้
2 (ปานกลาง)	1. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว 2. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้
1 (กำลังพัฒนา)	1. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

เกณฑ์การประเมิน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับ คุณภาพ	การคิดวิเคราะห์	การคิดวิจารณ์	การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา
5 (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ ต่างๆ ได้อย่างละเอียด ถูกต้อง ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรอง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ใน ความคิดอย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถเป็นแบบอย่างได้	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบและสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4 (ดีเลิศ)	มีผู้เรียนความสามารถในการ วิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ ต่างๆ ได้อย่างละเอียด ถูกต้อง และชัดเจน	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรอง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ใน ความคิดอย่างถูกต้องเหมาะสม	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบ และสามารถแก้ปัญหาในทุกสถานการณ์ได้ถูกต้อง และเหมาะสม
3 (ดี)	ผู้เรียนมีความสามารถในการ วิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ได้ อย่างถูกต้อง แต่ไม่ละเอียดและ ชัดเจน	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรองมีการตัดสินใจในความคิดค่อนข้างถูกต้อง	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในบางสถานการณ์ ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
2 (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความสามารถในการ วิเคราะห์ แยกแยะถึงสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องบางสถานการณ์	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรองได้อย่างรอบคอบและค่อนข้างถูกต้อง	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่างๆ ได้ค่อนข้างถูกต้อง
1 (กำลัง พัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการ วิเคราะห์ แยกแยะถึงสถานการณ์ต่างๆ ได้	ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรองได้อย่างรอบคอบ	ผู้เรียนไม่มีความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และไม่สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่างๆ ได้

เกณฑ์การประเมิน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้
4 (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3 (ดี)	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง
2 (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมแต่ต้องอาศัยคำแนะนำ
1 (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

เกณฑ์การประเมิน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร สืบค้น นำเสนอข้อมูล สร้างผลงาน ได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ ปลอดภัย และเป็นแบบอย่างได้
4 (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร สืบค้น นำเสนอข้อมูล สร้างผลงาน ได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย
3 (ดี)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร สืบค้น นำเสนอข้อมูล ได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย
2 (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูลได้ แต่ต้องอาศัยคำแนะนำ
1 (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูลได้

เกณฑ์การประเมิน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพในชีวิตประจำวันได้
4 (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
3 (ดี)	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2 (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความรู้ แต่ขาดทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1 (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความรู้ ไม่มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์การประเมิน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจ สร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ปฏิบัติกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่น และสามารถ สืบทอด เผยแพร่ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4 (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจ สร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และปฏิบัติกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่น
3 (ดี)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจ สร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่น
2 (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจ ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของชาติและท้องถิ่น
1 (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและไม่เห็นคุณค่าเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมิน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี มีมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ ทุกครั้ง เป็นแบบอย่างที่ดี
4 (ดีเลิศ)	แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี มีมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาได้บ่อยครั้ง
3 (ดี)	แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี มีมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นได้บางครั้ง
2 (ปานกลาง)	แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้บางครั้ง
1 (กำลังพัฒนา)	ไม่สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้

เกณฑ์การประเมิน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

5) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
4 (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข
3 (ดี)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม
2 (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย มีปัญหาด้านสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างไม่เหมาะสม
1 (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง
4 (ดีเลิศ)	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
3 (ดี)	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2 (ปานกลาง)	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
1 (กำลังพัฒนา)	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมา ใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
4 (ดีเลิศ)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3 (ดี)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
2 (ปานกลาง)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของ สถานศึกษา
1 (กำลังพัฒนา)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
4 (ดีเลิศ)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
3 (ดี)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
2 (ปานกลาง)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
1 (กำลังพัฒนา)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ไม่ได้เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน แต่ยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	ครูและบุคลากรร้อยละ 85-100 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4 (ดีเลิศ)	ครูและบุคลากรร้อยละ 80-84 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3 (ดี)	ครูและบุคลากรร้อยละ 75-79 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2 (ปานกลาง)	ครูและบุคลากรร้อยละ 70-74 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
1 (กำลังพัฒนา)	ครูและบุคลากรร้อยละ 0-69 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี
4 (ดีเลิศ)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
3 (ดี)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2 (ปานกลาง)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
1 (กำลังพัฒนา)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมแต่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4 (ดีเลิศ)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
3 (ดี)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
2 (ปานกลาง)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่เพียงพอ
1 (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	มีแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี และมีการเผยแพร่
4 (ดีเลิศ)	มีแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เป็นแบบอย่างที่ดี
3 (ดี)	มีแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2 (ปานกลาง)	มีแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
1 (กำลังพัฒนา)	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง หรือไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม
4 (ดีเลิศ)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ อย่างเหมาะสม
3 (ดี)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม
2 (ปานกลาง)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
1 (กำลังพัฒนา)	ไม่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นแบบอย่างที่ดี
4 (ดีเลิศ)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3 (ดี)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
2 (ปานกลาง)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียน แต่ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
1 (กำลังพัฒนา)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยไม่เอื้ออำนวยให้นักเรียนเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน
4 (ดีเลิศ)	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน
3 (ดี)	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
2 (ปานกลาง)	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนแต่ไม่เป็นระบบ
1 (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 (ยอดเยี่ยม)	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
4 (ดีเลิศ)	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3 (ดี)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2 (ปานกลาง)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ไม่มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
1 (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้

แบบรายงานมาตรฐานที่ 3 : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา

คำชี้แจง: ผู้สอนประเมินตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงไปในช่องทางขวามือ ที่ตรงกับการจัดการเรียนการสอน คำนวณ
ระดับคะแนน มาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

รายการประเมินตนเองของผู้สอน	ระดับการประเมิน					สารสนเทศอ้างอิง
	5	4	3	2	1	
1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ จริ่งและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - จัดการเรียนรู้โดย วิเคราะห์ความสัมพันธ์ มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างครบถ้วน - ออกแบบการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมาย หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จำแนกพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยอย่างชัดเจน - ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการปรับเปลี่ยนทั้งด้านกิจกรรมรูปแบบ เนื้อหา หรือเทคนิคการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา - จัดการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้						
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย - จัดการเรียนรู้ ที่ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับเนื้อหา และวัยของผู้เรียน - จัดการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน และท้องถิ่นในการแก้ปัญหา และสร้างองค์ ความรู้						
3. มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก - เตรียม ความสะดวกในชั้นเรียน พร้อมที่จะใช้ งานตลอดเวลา - จัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึง บรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่เป็นแบบกัลยาณมิตร มีชีวิตชีวา และมีความสุข - จัดการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม - จัดการเรียนรู้ ที่ฝึกให้ผู้เรียนมีวินัย รู้จักสิทธิ หน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น						

รายการประเมินตนเองของผู้สอน	ระดับการประเมิน					สารสนเทศอ้างอิง
	5	4	3	2	1	
4. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการวิเคราะห์ ออกแบบการวัดผล ประเมินผล ที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน - การวัดผล ประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร - มีการประเมินผู้เรียนไปพร้อมกับกิจกรรมการ เรียนการสอน - มีการประเมินที่เน้นการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และหลากหลาย - ประเมินและตรวจสอบผู้เรียนถึงจุดเด่น จุดด้อย แล้วนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ						
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - มีการบันทึกหลังการสอน แล้วนำผลมาวิเคราะห์ แก้ไขอย่างเป็นระบบ - ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของ ตนเองเลือก และมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง - สะท้อนผลการเรียนรู้จากการตรวจผลงานผู้เรียน และชี้แจงข้อบกพร่องของผู้เรียนได้แก้ไข - ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ						
คะแนนที่ได้						
รวมคะแนนทั้งสิ้น						
สรุปเทียบกับเกณฑ์ (ระดับคุณภาพ)						

เกณฑ์: (0 - 20) ระดับกำลังพัฒนา (21 - 40) ระดับปานกลาง (41 - 60) ระดับดี (61 - 80) ระดับดีเลิศ
(81 - 100) ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์ในการเทียบระดับคุณภาพ (สำหรับครูประเมินตนเอง)

- | | |
|--------------------|---|
| 1. ระดับกำลังพัฒนา | ไม่มีเอกสารอ้างอิง ที่เป็นรูปเล่ม หรือหน่วยการเรียนรู้ |
| 2. ระดับปานกลาง | ไม่มีเอกสารอ้างอิง ที่เป็นรูปเล่ม หรือหน่วยการเรียนรู้ มีเอกสารอ้างอิง (การวิเคราะห์หลักสูตร / ออกแบบหลักสูตร)ที่เป็นรูปเล่ม หรือรายหน่วยการเรียนรู้ (ใช้เอกสารเดิมที่มีอยู่) |
| 3. ระดับดี | มีเอกสารอ้างอิง (การวิเคราะห์หลักสูตร / ออกแบบหลักสูตร)ที่เป็นรูปเล่ม หรือราย หน่วยการเรียนรู้ มีการนำไปใช้ บันทึกหลังสอนและพัฒนาอยู่บ้าง แต่ยังไม่ต่อเนื่อง |
| 4. ระดับดีเลิศ | หน่วยการเรียนรู้ มีการนำไปใช้ บันทึกหลังสอนและพัฒนาอยู่บ้าง แต่ยังไม่ต่อเนื่อง มีเอกสารอ้างอิง (วิเคราะห์หลักสูตร / ออกแบบหลักสูตร) มีการนำไปใช้และบันทึก หลังสอนนำผลสะท้อนแก่ผู้เรียน พัฒนาอย่างเป็นระบบ(วิจัยในชั้นเรียน) |
| 5.ระดับยอดเยี่ยม | มีเอกสารอ้างอิง (วิเคราะห์หลักสูตร / ออกแบบหลักสูตร) มีการนำไปใช้และบันทึก หลังสอนนำผลสะท้อนแก่ผู้เรียน พัฒนาอย่างเป็นระบบ(วิจัยในชั้นเรียน)อย่างเป็น ระบบต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างที่ดีได้ |

หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิง หมายถึง การออกแบบโครงการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการ เรียนรู้ เอกสารหน่วยการเรียนรู้ เอกสารวิจัยในชั้นเรียน หรือเต็มรูปแบบ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม ฯลฯ